

Введено в действие
приказом заведующего МОУ
детского сада № 247
от «06» сентября 2023г. № 38 РД
заведующий МОУ детского сада № 247
/О.Л. Мирина/

Утверждено
На заседании Совета МОУ детского сада № 247
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.
Председатель Совета МОУ детского сада № 247
/М.В. Коротина/

ПОЛОЖЕНИЕ № 66

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО в МОУ детский сад № 247

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 247) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»; Уставом МОУ детского сада № 247, методическими рекомендациями к.п.н., ведущего научного сотрудника Института развития дошкольного образования РАО Коротковой Н.А. и заведующего лабораторией НИИ развития дошкольного образования РАО Нежнова П.Г., об отслеживании развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда».

1.3. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО в МОУ детский сад № 247 служит информационным обеспечением образовательной деятельности и направлена на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, изменение тактики организации текущего образовательного процесса, определение индивидуально-групповой картины развития в соответствии с возрастными нормативными характеристиками.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО связана с функциями управления, позволяет выявить сильные и слабые места образовательного процесса в МОУ детский сад № 247 и в соответствии с этим корректировать систему методической работы с кадрами.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО описывает специфику и способы использования нормативной карты развития в качестве доступного инструмента оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО в контексте целевых ориентиров и.

1.6. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи.

1.7. Результаты заполнения карты развития могут использоваться для проектирования (интенсификации, расширения) образовательной деятельности разных видов и культурных практик, которые соотносятся с той или иной сферой инициативы.

1.8. Положение подлежит применению всеми воспитателями, обеспечивающими организацию образовательного процесса по реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.9. За качеством реализации системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО осуществляет должностной контроль администрация МОУ детского сада № 247.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития (путем использования нормативной карты развития).

2.1 Цель:

– определение индивидуально-групповой картины развития в соответствии с возрастными нормативными характеристиками

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (определение место каждого ребенка и всей группы в нормативном пространстве развития; выделение основных достижений ребенка);
- проектирование (интенсификация, расширение) образовательной деятельности разных видов и культурных практик, которые соотносятся с той или иной сферой инициативы.
- оптимизация работы воспитателя по изучению индивидуальных особенностей воспитанников в группе.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития (путем использования нормативной карты развития).

3.1. Карта развития выглядит в виде таблицы и состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи, и карты, отражающей психологический фон развития. В карте развития представлены четыре сферы инициативы (характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках):

- творческая;
- целеполагания и волевого усилия;
- коммуникативная;
- познавательная.

В каждой сфере в свою очередь выделяются три качественных уровня, отражающие сдвиги в интеллектуально-мотивационной структуре деятельности, типичные для определенного возрастного диапазона. Каждая сфера инициативы оценивается через конкретный вид культурной практики детей (сюжетную игру, познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность). Каждый уровень определенной сферы инициативы имеет подробную характеристику и определяется ключевыми признаками.

3.2. Оценка индивидуального развития детей осуществляется путем заполнения карты развития 2 раза в год (октябрь – май) в процессе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается педагогом). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения, для оценки используются сведения, которые накопились у педагога в процессе текущих наблюдений за ребенком в течение предшествующего месяца.

3.3. Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- "обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- "изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

3.4. Результаты оценки индивидуального развития в виде заполненной карты развития показывают:

- место каждого ребенка и всей группы в возрастном диапазоне (увидеть отставание – опережение);
- основные достижения ребенка в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности;
- индивидуальный темп развития каждого ребенка.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе

5. Отчетность.

5.1. Воспитатели всех возрастных групп МОУ детского сада № 247 в конце года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития в ходе наблюдений в виде общей таблицы с выводами старшему воспитателю для подготовки рекомендаций по педагогическому проектированию.

6. Документация.

6.1. Материалы оценки индивидуального развития детей (заполненные карты развития) хранятся у педагогов.

6.3. Результаты с проведения оценки индивидуального развития хранятся в методическом кабинете.

Локальный акт составил старший воспитатель МОУ детского сада № 247

Действует до нового